



Dossier pédagogique

cycle 2

Matériel pédagogique pour la préparation et l'approfondissement de
l'activité SDK « La grande chasse au trésor » (cycle 2)

Chers enseignantes et enseignants,

Dans ce dossier, vous trouverez du matériel pour la préparation et le suivi de l'activité « La grande chasse au trésor » (cycle 2). Le matériel pédagogique est destiné à vous aider à consolider les sujets traités lors de l'activité SDK en classe et à promouvoir ainsi des connaissances pratiques à long terme.

Nous nous réjouissons si vous utilisez le matériel. Si vous avez des questions, des remarques ou des commentaires, n'hésitez pas à nous contacter par e-mail (akademie@sdk.lu).

Nous vous souhaitons un bon travail avec le dossier,

Votre SDK Akademie



Contenu

1.	Résumé de l'activité SDK	7
2.	Informations contextuelles	8
3.	Activités d'approfondissement de l'activité SDK	9
	3.1. Voyage imaginaire « Mon monde sans déchets »	9
	3.2. Domino aux trésors	14
4.	Vocabulaire de l'activité	19

1. Résumé de l'activité SDK

Activité « La grande chasse au trésor »

Objectifs

Les élèves :

- sont conscients du fait que nos déchets sont des « trésors » qui représentent des ressources précieuses.
- comprennent que les ressources naturelles sont limitées.
- savent comment trier correctement leurs déchets pour que les ressources puissent être réintroduites dans le système.

Description

La question-clé de cette activité est la suivante : **Que** peut-on produire à partir de ressources secondaires ?

Lors de cette l'activité, l'intervenant(e) de la SDK Akademie est accompagné(e) de Billy le nain. Billy peut fabriquer de nombreux nouveaux objets à partir de vieux produits. Pour y arriver, il a besoin des matériaux de son coffre au trésor - mais malheureusement, celui-ci est fermé ! Au cours de l'activité, les élèves aident Billy à accéder à ses trésors à l'aide d'énigmes.

Pour commencer, différentes ressources primaires sont abordées et mises en relation avec des objets du quotidien. Les élèves découvrent alors qu'il n'y a pas assez de ressources disponibles pour fabriquer tous ces objets. Ce constat est suivi d'une transition qui mène aux ressources secondaires que nous pouvons obtenir à partir de nos déchets.

L'objectif est que les élèves retiennent que nous pouvons réutiliser ces ressources pour fabriquer de nouveaux produits en les triant correctement. La tri correct des déchets est rappelé.



2. Informations contextuelles

Structure du dossier pédagogique

Les activités dans ce dossier suivent la même structure :

- 1) Présentation de l'activité
- 2) Objectifs de l'activité
- 3) Déroulement de l'activité
- 4) Alternatives et ajouts possibles
- 5) Matériel requis

Utilisation du dossier pédagogique

Ce dossier permet de préparer et faire le suivi de l'activité SDK Akademie « La grande chasse au trésor ».

Afin de *préparer* l'activité, vous pouvez aborder le vocabulaire avec les élèves (pages 19-20). Si les élèves ont déjà discuté de ces termes à l'avance, ils/elles seront bien préparé(e)s.

Pour *faire le suivi* de cette activité, vous pouvez réaliser avec les élèves les deux activités proposées dans ce dossier (voyage imaginaire et domino aux trésors). Il est recommandé de commencer par le voyage imaginaire, car cette activité demande un peu plus de concentration et de calme. Par ailleurs, le voyage imaginaire permet aux élèves de se rappeler le contenu abordé lors de l'activité « La grande chasse au trésor » et de discuter de ce qu'ils/elles pensent à propos de ce sujet. La deuxième activité, le domino aux trésors, permet de traiter de manière ludique la préservation et le recyclage des ressources.

3. Activités d'approfondissement de l'activité SDK

3.1. Activité *Voyage imaginaire* « *Mon monde sans déchets* »

Présentation de l'activité

Au cours d'un voyage imaginaire, les élèves se plongent dans un monde sans déchets avec Billy le nain de l'activité SDK. Suite au voyage imaginaire, ils/elles réalisent un dessin qui servira de base à une discussion ultérieure sur la problématique des déchets.

L'activité dure environ 60 minutes.

Objectifs de l'activité

Les élèves :

- abordent les thèmes des ressources, de la prévention des déchets et du *littering* (le fait de jeter négligemment des déchets dans la nature) de manière calme et variée.
- réfléchissent de façon critique à leur propre relation aux déchets.
- sont motivé(e)s à trier les déchets correctement et à éviter de jeter leurs déchets dans des endroits inappropriés.

Déroulement de l'activité

Introduction

L'enseignant(e) explique le principe du voyage imaginaire aux élèves : Dans les minutes qui suivent, on leur lira une histoire. Pour cela, les élèves sont prié(e)s de s'asseoir ou de s'allonger confortablement (en fonction des dispositions de la salle de classe). S'ils/elles le souhaitent, ils/elles peuvent fermer les yeux.

Lecture de l'histoire

Avant la lecture de l'histoire, l'enseignant(e) peut montrer aux élèves l'image de Billy le nain de l'activité SDK (annexe 1) pour faciliter le rappel de l'activité. L'enseignant(e) lit ensuite le voyage fantastique (annexe 2 ou 3).

Notes pour l'enseignant(e) :

- Asseyez-vous de manière détendue pendant que vous lisez à voix haute.
- N'hésitez pas à adapter le texte à votre propre style.
- Laissez suffisamment de temps pour les pauses. Celles-ci sont indiquées dans le texte par (...).

Phase de dessin

À la fin de l'histoire, les élèves sont invité(e)s à illustrer par un dessin leurs impressions et leurs idées d'un monde sans déchets.

Il n'y a pas d'autres consignes à donner aux élèves.

Galerie et discussion

Après la phase de dessin, les dessins des élèves peuvent être étalés par terre ou accrochés à un mur / à une corde pour que tout(e)s les élèves les voient. L'enseignant(e) peut poser des questions pour lancer la discussion :

- Quels points communs et quelles différences remarquez-vous ?
- Seriez-vous content(e)s de vivre dans un monde sans déchets ?
- Comment pouvons-nous contribuer à un monde avec le moins de déchets possible ?

Alternatives et ajouts possibles

/

Matériel requis

- Annexe 1 : Photo de Billy le nain de l'activité SDK
- Annexe 2 : Histoire du voyage imaginaire (Français)
- Annexe 3 : Histoire du voyage imaginaire (Luxembourgeois)
- Feuilles et crayons



La couleur de la poubelle pour le verre varie selon la commune (brune / verte). Les deux versions sont nommées dans l'histoire – choisissez simplement celle qui correspond à votre commune.

Annexe 1 : Photo de Billy le nain de l'activité SDK



Annexe 2 : Histoire du voyage imaginaire (Français)

Tu te mets à l'aise. (...) Tu détends tes muscles. (...) Ta respiration est calme. (...)

Imagines-toi que tu es assis(e) dans le parc de ton village. (...) Tu t'assois sur un banc et tu regardes la pelouse verte. Il y a quelques arbres dans la prairie. Le soleil brille, le temps est agréablement chaud. (...)

Il y a d'autres personnes dans le parc. Certaines jouent au volley-ball. D'autres sont assises sur une couverture et font un pique-nique. Il y en a aussi qui sont à vélo.. (...)

Soudain, tu entends une voix. Tu regardes à ta droite et tu vois Billy le nain ! Il s'est assis à côté de toi sur le banc et chante une chanson.

- « Salut! Mais que fais-tu ici? » demandes-tu à Billy.

Billy le nain répond : « Je suis ici régulièrement. Je ramasse ce que les gens laissent trainer ici. »

- « Qu'est-ce que tu veux dire ? » tu demandes.

- « Je peux te le montrer. Regarde en-dessous de notre banc ! » répond Billy le nain.

Tu regardes en-dessous du banc et tu vois un journal froissé. Billy le nain dit : « Tu vois, beaucoup de gens laissent malheureusement leur déchets ici. Ces personnes devraient jeter leurs déchets dans la poubelle prévue ... » (...)

Tu te rappelles de ce que tu sais sur Bill le nain : Il fait de belles choses à partir de nos déchets. Cela n'est possible que si nous jetons nos déchets dans la bonne poubelle. Donc : les emballages de plastique et d'aluminium sont à jeter dans le sac Valorlux. Le vieux papier est à mettre dans la poubelle bleue. Et le verre doit être jeté dans la poubelle **verte / brune**. (...)

Tu accompagnes Billy sur la pelouse verte. Là, Billy le nain montre sur le sol et dit : « Regardes, voici une canette de boisson ! Quelqu'un l'a laissée ici. Il faut la jeter dans le sac Valorlux ! ». Le nain Billy prend la canette, la met dans son sac et continue son chemin sur la pelouse.

Peu après, vous retrouvez des déchets par terre. Cette fois-ci, tu découvres une bouteille en plastique sur le sol. Tu donnes la bouteille à Billy le nain et tu dis fièrement : « Cette bouteille doit être jetée dans le sac Valorlux ! » Billy te donne raison et met la bouteille en plastique dans le sac Valorlux dans son sac à dos.

Vous continuez votre chemin jusqu'à ton aire de jeu préférée. Lorsque vous y arrivez, tu te diriges vers le toboggan. Mais au moment où tu veux monter l'échelle, tu vois quelque chose par terre. C'est un ballon de football dégonflé !

- « Encore un déchet que quelqu'un a laissé trainer » dis-tu à Billy le nain en lui passant le ballon.

Le nain Billy répond : « Imagine un peu un monde sans déchets. (...) Imagine que nos produits et nos jeux ne se cassaient jamais. Alors nous pourrions les utiliser pour toujours ! (...) Nous n'aurions pas besoin de poubelles ! Nous ne devrions jamais jeter quelque chose. (...) À quoi ressemblerait ce monde sans déchets ? » (...)

Vous pouvez maintenant ouvrir les yeux et lentement revenir ici à l'école.

Annexe 3 : Histoire du voyage imaginaire (Luxembourgeois)

Du mëss et dir gutt bequem. (...) Du entspaans deng Muskelen. (...) Däin Otem ass roueg. (...)

Stell dir vir, wéi s du an dengem Duerf am Park sëtzt. (...) Du sëtzt op enger Bänk a kucks op déi schéi gréng Wiss. Op der Wiss stinn e puer Beem. D'Sonn schéngt, d'Wieder ass gemittlech waarm. (...)

Op der Wiss sinn e puer Leit. Verschiddener spille Volleyball. Anerer sëtzen op enger Decken a picknicken. E puer Leit fuere mam Vélo duerch de Park. (...)

Op eemol héiers du eng Stëmm. Du kucks no riets a gesäis den Zwerg Billy! Hien huet sech nieft dech op d'Bänk gesat a séngt e Lidd.

- „Hey, wat mëss du dann hei?“, frees du den Zwerg Billy.

Den Zwerg Billy äntwert: „Ech si méi dacks hei. Ech sammelen nämlech alles an, wat déi aner Leit leider hei leie loossen.“

- „Wat mengs du domat?“, frees du.

- „Dat kann ech dir gäre weisen. Kuck emol ënner eis Bänk!“, äntwert den Zwerg Billy.

Du kucks ënnert der Bänk a gesäis eng zerknijelt Zeitung. Den Zwerg Billy erkläert: „Gesäis du, leider loosse vill Leit hiren Offall hei leien. Amfong sollte si hiren Offall an eng Poubelle geheien.“ (...)

Du erënners dech un dat, wat s du iwver den Zwerg Billy weess: Hie ka schéi Saachen aus eisem Offall maachen. Dat geet awer nëmmen, wa mir den Offall an déi richteg Poubelle geheien. Dat heescht: Plastikverpackungen an Douse gehéieren an d'Valorlux-Tut. Pabeier gehéiert an déi blo Poubelle. A Glas muss een an déi **gréng / brong** Glaspoubelle geheien. (...)

Du gees mam Zwerg Billy op d'Wiss. Do weist hien op de Buedem a seet: „Kuck emol, hei ass eng Gedréngsbécks! Déi huet och ee leie gelooss. Déi muss an d'Valorlux-Tut!“. Den Zwerg Billy paakt d'Dous an a geet weider mat dir iwver d'Wiss. (...)

Et dauert nëmme kuerz, bis dir nees Offall um Buedem fannt. Dës Kéier entdecks du eng Plastikfläsch um Buedem. Du gëss dem Zwerg Billy d'Fläsch a seess ganz houfreg: „D'Plastikfläsch muss och an d'Valorlux-Tut!“. Den Zwerg Billy gött dir Recht a paakt d'Fläsch an d'Valorlux-Tut a sengem Rucksak. (...)

Dir gitt zesumme viru bis bei deng Liiblingspillplaz. Wéi dir do ukommt, wëlls du eng Kéier rutschen. Mee wéi s du d'Leeder eropklotere wëlls, gesäis du eppes um Buede. Et ass e futtisse Fussball!

- „Schonn nees huet een eppes vergiess“, sees du dem Zwerg Billy a gëss him de Fussball.

Dorop äntwert den Zwerg Billy: „Stell dir emol vir, et géif guer keen Offall ginn. (...) Stell dir vir, eis Saachen a Spiller géifen ni futti goen. Da kéinte mir se ëmmer benotzen! (...) Mir bräichte guer keng Poubellen! Mir missten ni Saache fortgeheien. (...) Wéi géif wuel dës Welt ouni Offall ausgesinn?“ (.....)

Dir kënt elo nees lues d'Aen opmaachen an an der Schoul ukommen.

3.2. Activité *Domino aux trésors*

Présentation de l'activité

Les élèves réalisent en classe un jeu de domino qui reprend les « trésors de déchets » de l'histoire de l'activité SDK. L'activité sert à répéter les sujets de l'activité SDK, à savoir le recyclage et le tri des déchets dans le respect des ressources.

L'activité dure entre 50 et 60 minutes.

Objectifs de l'activité

Les élèves :

- consolident les connaissances acquises sur le recyclage des déchets de manière ludique en associant les déchets à des produits de recyclage potentiels.
- découvrent d'autres exemples de déchets recyclables qui n'ont pas encore été abordés dans l'activité SDK (déchets organiques avec l'exemple de la pomme et déchets dangereux avec l'exemple du CD).
- savent comment ils/elles peuvent eux-/elles-mêmes contribuer au recyclage des déchets en les triant correctement.



Phase de bricolage

Les élèves reçoivent chacun(e) une feuille avec une partie des dominos. Chaque élève découpe les pièces. Les pièces découpées sont assemblées.

Explication des règles de jeu

L'enseignant(e) explique aux enfants les règles du jeu de domino :

- Au début de chaque tour, toutes les pièces sont placées sur un tas. Chaque personne / équipe tire 7 pièces. Les autres pièces restent sur le tas.
- Une des pièces de la réserve est placée au milieu. À tour de rôle, les joueurs/-euses ou les équipes placent une pièce à l'une des extrémités de la chaîne des pièces déjà placées, les extrémités respectives devant correspondre. Dans ce cas, un déchet doit correspondre au produit recyclé :
 - 1) vieux papier – cahier
 - 2) verre cassé – bouteille en verre
 - 3) barquette en aluminium – cannette
 - 4) bouteille en PET – pullover en fleece
 - 5) CD – casque à vélo
 - 6) pomme – terre
- Les joueurs/-euses posent une pièce à tour de rôle. Celui/celle qui ne peut pas poser de pièce doit en tirer une de la réserve jusqu'à ce qu'il/elle puisse jouer.
- Le jeu est terminé lorsqu'un(e) élève ou une équipe a posé toutes ses pièces.

Phase de jeu

Les élèves jouent un(e) contre un(e) ou en équipe.

Chaque joueur/-euse resp. équipe reçoit une sélection de pièces de domino (au moins 28 pièces par équipe).

Résumé

A la fin, le thème du jeu est abordé : Comment devons-nous traiter nos déchets et pourquoi ?

- Nous devons produire le moins de déchets possible afin de ne pas avoir à prendre autant de matériaux de la nature (→ ressources primaires).
- Lorsque nous produisons des déchets, nous devons les mettre dans la bonne poubelle : Papier (poubelle bleue), emballages (Valorlux), verre (poubelle verte / brune), déchets résiduels (poubelle noire).
- Si les déchets sont correctement triés, ils peuvent être utilisés pour fabriquer de nouveaux objets (→ recyclage à l'aide de ressources secondaires).

Alternatives et ajouts possibles

Réaliser les pièces de domino soi-même : Les élèves imaginent eux-/elles-mêmes les images pour les pièces domino et les réalisent eux-/elles-mêmes.

Matériel requis

Veillez prendre en considération : Imprimez les fiches avec les pierres domino (annexe 1) en recto.

Fiches avec pièces de domino à couper (annexe 1) :

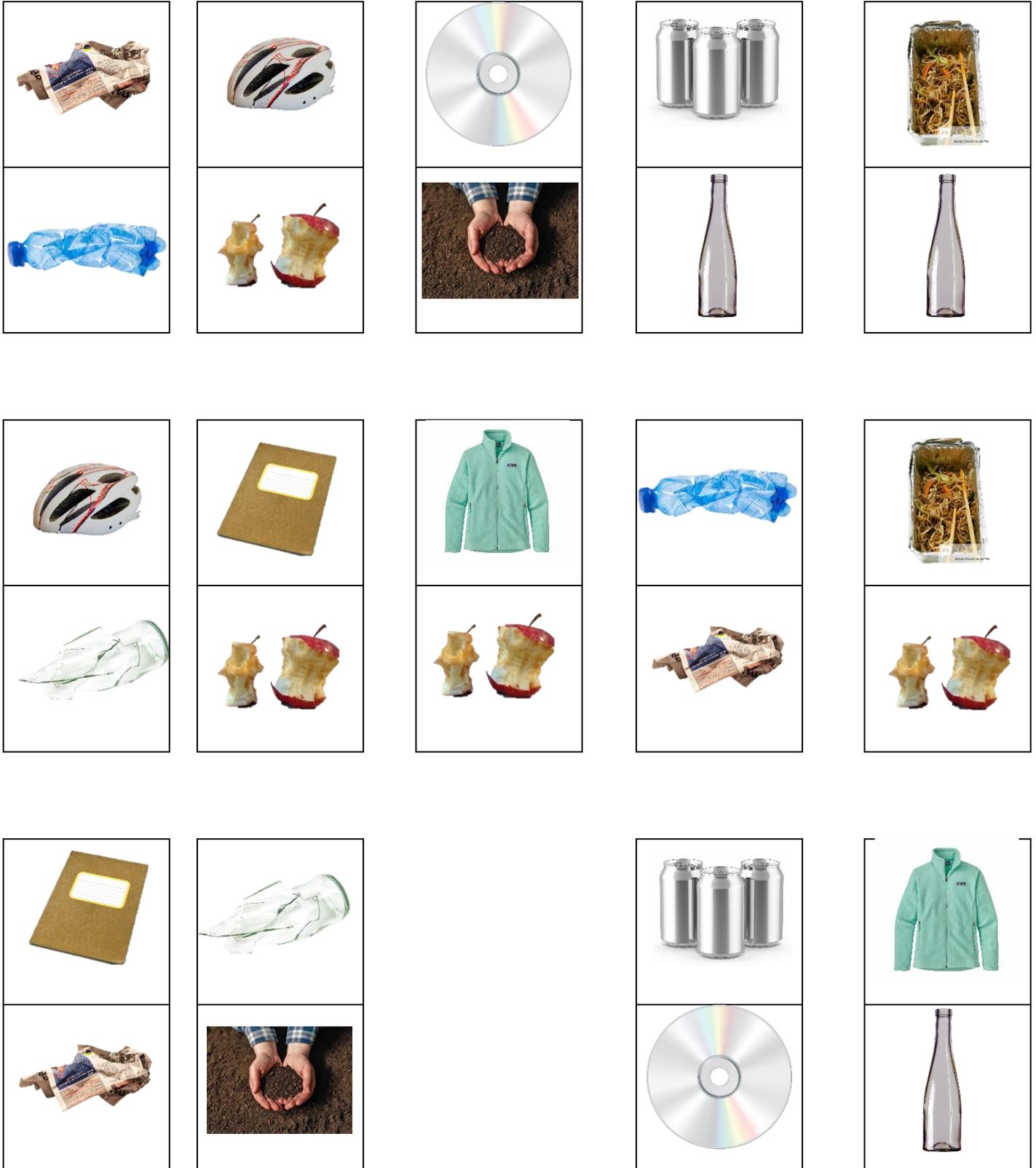
- Pour un set de classe : 28 pierres pour une classe (fiche 1 et 2)
- Pour plusieurs sets de classe : Imprimez assez de fiches pour que chaque groupe ait 28 pièces (fiche 1 et 2) à sa disposition.



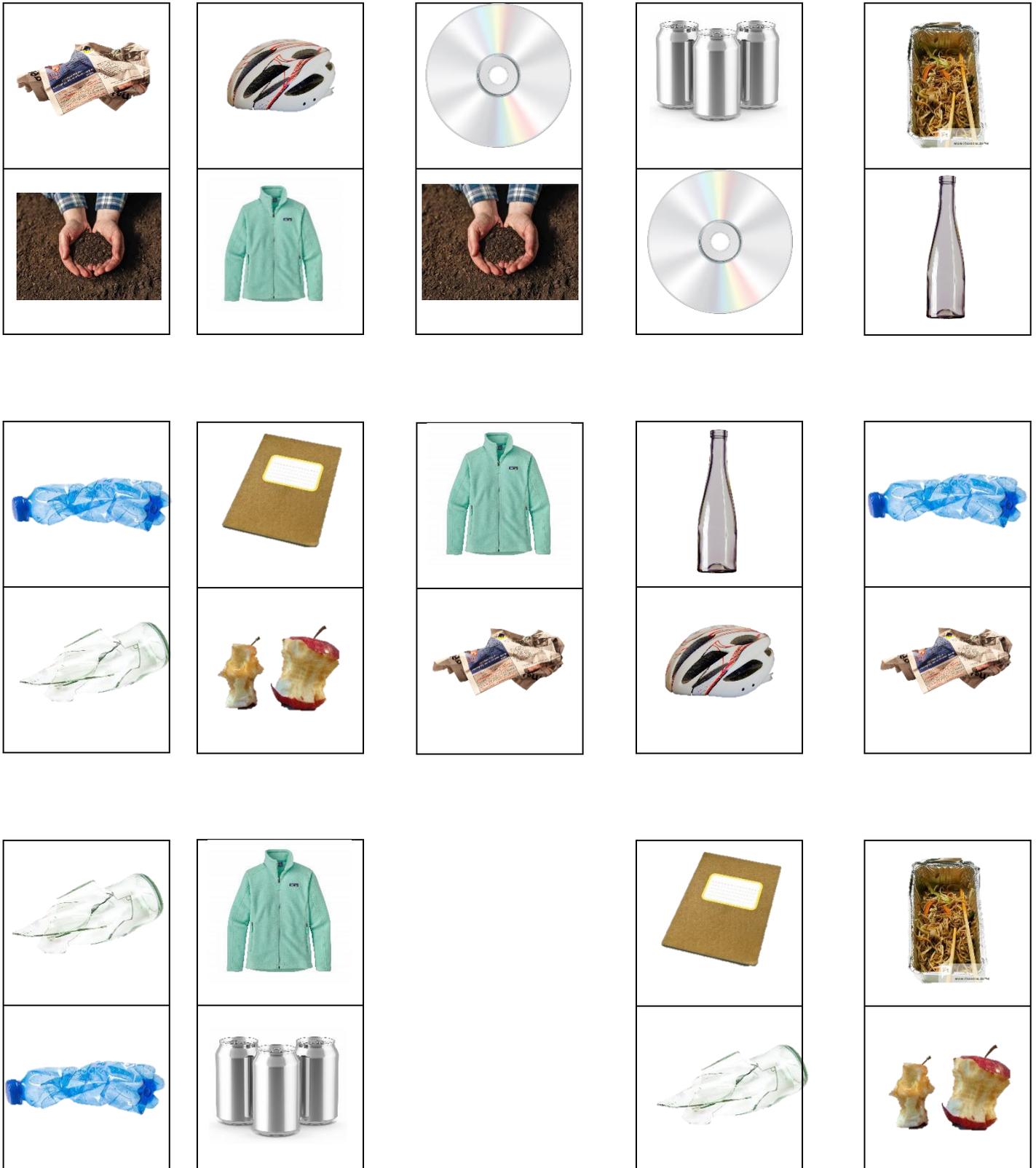
Astuce écologique :

Utilisez du papier déjà imprimé (papier brouillon) ou du papier plus épais pour l'impression pour que le jeu ait une durée de vie plus longue.

Annexe 1 : Pierres domino (fiche 1)



Annexe 1 : Pierres domino (fiche 2)



4. Vocabulaire de l'activité

Déchets Ce sont des choses dont nous n'avons plus besoin ou qui sont cassées et que nous jetons à la poubelle. Par exemple : bouteille en plastique vide, mouchoir utilisé, peau de banane.

Déchets dangereux Ce sont des *déchets* qui sont dangereux pour nous-mêmes ou pour la nature et que nous ne pouvons pas jeter à la poubelle à la maison. Il faut donner ces déchets dangereux à la *SuperDrecksKëscht*, par exemple au centre de recyclage (déchetterie). La *SuperDrecksKëscht* a des poubelles spéciales pour les déchets dangereux. Exemples de déchets dangereux : batteries, ampoules.

Déchets résiduels / ménagers Les déchets résiduels / ménagers sont certains *déchets* que nous produisons à la maison. Ce sont les déchets que nous jetons dans la poubelle noire, par exemple des mouchoirs utilisés ou des brosses à dents utilisées. Ce que nous jetons dans la poubelle noire ne peut pas être *recyclé*.

Pétrole Le pétrole est un liquide de la nature. Il est noir et se trouve très profondément sous terre. Les êtres humains ont inventé des machines spéciales pour aller chercher le pétrole. Nous utilisons beaucoup de pétrole dans la vie de tous les jours : Tous nos objets en plastique sont produits à partir de pétrole, donc nos brosses à dents, nos bouteilles d'eau, nos feutres ... Mais il faut savoir que le processus d'extraction du pétrole est dangereux pour la nature. De plus, les produits en plastique qui se retrouvent dans la nature sont également dangereux pour la nature. Il est donc important que nous limitions notre consommation de produits en plastique et que nous les jetions dans la bonne poubelle (sachet Valorlux).

Ressources premières = matières de la nature On appelle ressources premières ou naturelles des substances qui proviennent de la nature et que nous utilisons pour satisfaire nos besoins. Il existe des ressources naturelles vivantes (une forêt ou une espèce de poisson) et d'autres qui ne le sont pas (l'eau, le sable, le vent).

Nous utilisons de nombreuses matières de la nature pour produire des objets. Exemples : le bois pour produire du papier, le pétrole pour produire du plastique et le sable pour produire du verre.

Certaines ressources naturelles sont renouvelables (par exemple le bois). D'autres ressources naturelles ne sont pas renouvelables, par exemple le pétrole.

Ressources secondaires = matières de produits utilisés Nous pouvons produire des objets à partir de *matières de la nature*, mais aussi à partir de matières de produits utilisés / existants. C'est ce qu'on appelle le *recyclage*. Lors du recyclage, les produits utilisés sont transformés en nouveaux produits. Mais pour que cela fonctionne, nous devons jeter nos déchets dans la bonne poubelle (c'est-à-dire *trier*), sinon les produits utilisés ne peuvent pas être transformés en nouveaux produits.

Limité (matières limitées) Les *matières de la nature* sont limitées. Cela veut dire qu'il n'y en a pas pour toujours, mais que la quantité de ces matières diminue. Un exemple est le bois : Il provient d'arbres dans la nature. Nous coupons ce bois et l'utilisons pour produire de nouveaux objets. Mais nous coupons les arbres plus rapidement qu'ils ne peuvent repousser ! Cela signifie que nous utilisons plus de bois que la nature peut en produire. Si nous continuons comme ça, nous n'aurons plus assez de bois.

Déboiser / abattre Cela signifie le fait de couper les arbres pour utiliser leur bois.

Tri des déchets Faire le tri de ses déchets signifie que l'on ne jette pas tous ses *déchets* dans la même poubelle, mais qu'on les trie, donc qu'on les jette dans des poubelles différentes. Un exemple de tri correct est de jeter le papier utilisé dans la poubelle bleue. Si nous trions correctement nos déchets, les entreprises peuvent en fabriquer de nouveaux produits (*recyclage*).

Recyclage Le recyclage est le fait de produire un nouvel objet à partir d'un vieil objet. Exemple : avec une vieille bouteille en plastique, on peut produire une nouvelle bouteille en plastique ou des pullovers polaires. Les matériaux les plus couramment recyclés sont le papier, le verre, les cartons et certains métaux. Mais pour que de vieux produits puissent être transformés en de nouveaux produits, ils doivent être *triés* correctement. Et il faut savoir que les *déchets résiduels* (poubelle noire) ne peuvent pas être recyclés, donc il faut essayer de produire le moins de déchets résiduels que possible !





SDK Akademie
Zone Industrielle Piret,
L-7737 Colmar-Berg

Tél.: +352 48 82 16 400
E-mail: akademie@sdk.lu