



La sensibilisation avec la SDK Akademie

Grande chasse aux trésors

**Manuel pour les enseignants
du cycle 2**

Introduction

Objectif

Les élèves :

- développent une conscience du fait que les déchets sont des « trésors » qui constituent des ressources précieuses.
- apprennent que les ressources naturelles sont limitées.
- savent comment trier correctement leurs produits-déchets afin de réintroduire les ressources dans le cycle.

Brève description

Dans cette activité, la question centrale est la suivante :

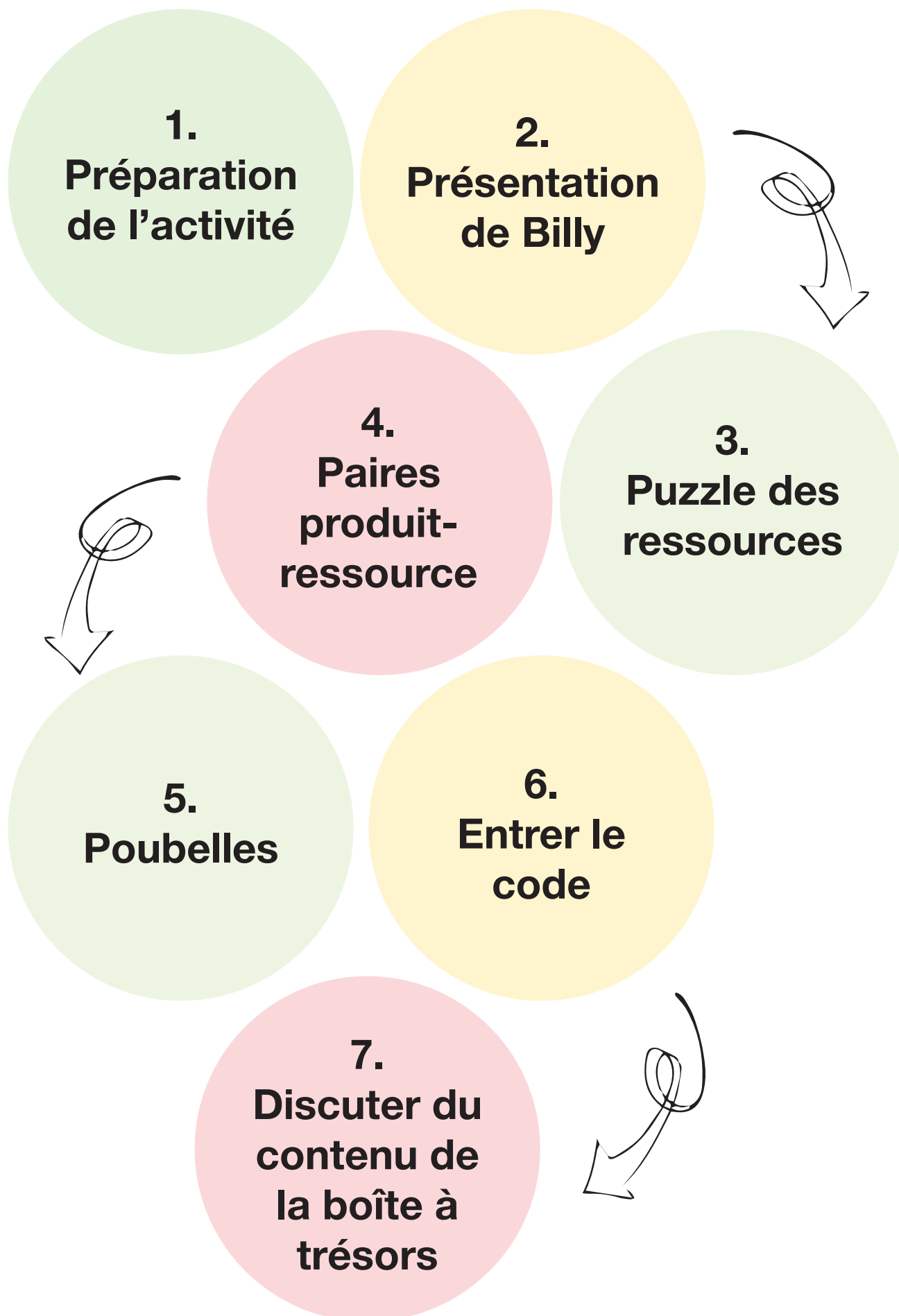
Que peut-on encore produire à partir de matières premières secondaires ?

L'enseignant est accompagné par le nain Billy qui intervient à l'aide de fichiers audio. Billy peut fabriquer de nombreux nouveaux objets à partir de vieux produits. Pour cela, il a besoin des matériaux de sa boîte à trésors, mais celle-ci est malheureusement fermée ! Au cours de l'activité, les élèves aident Billy à accéder à ses trésors en résolvant trois énigmes.

Différentes activités d'approfondissement sont également proposées afin d'aider les élèves à mieux comprendre l'histoire.

Les élèves sont sensibilisés au fait qu'en triant correctement, nous pouvons réutiliser les ressources pour fabriquer de nouveaux produits. Le tri correct des produits-déchets et l'importance de la préservation des ressources sont également rappelés ici. Voyage imaginaire

Déroulement



Déroulement

1. Préparation de l'activité

Préparer l'activité lorsqu'il n'y a pas d'élèves dans la classe.

Poser la boîte à trésors fermée (sans étiquettes) et le nain Billy sur une table à l'avant de la salle, ainsi que ses trois produits (bouteille d'eau, pot de confiture, cahier d'école).

Préparer l'étape 4 et l'étape 5 : placer les 4 paires (produit-ressource) dans le sac (cela suffit pour 8 enfants). Pour les autres enfants, ajouter à chaque fois une paire (produit-déchet), dont la pièce de puzzle avec le produit est placée dans le sac et la pièce de puzzle avec le déchet dans la poubelle correspondante.

Cacher les poubelles avec les images des déchets dans la salle.

Les élèves ne doivent pas savoir ce qui se trouve dans la boîte à trésors ni où se trouvent les poubelles.

Matériel : boîte à trésors fermée (caisse 2), Billy (caisse 1, 1), bouteille en plastique (caisse 1, 2), pot de confiture (caisse 1, 3), cahier (caisse 1, 4), sac avec les produits-ressources (caisse 1, 6), poubelles (papier, Valorlux, verre)



Déroulement

2. Présentation de Billy

Billy se présente et explique qu'il a besoin d'aide pour ouvrir le cadenas à combinaison de sa boîte à trésors.

[fichier audio]

Matériel : boîte à trésors fermée (caisse 2), Billy (caisse 1, 1), bouteille en plastique (caisse 1, 2), pot de confiture (caisse 1, 3), cahier (caisse 1, 4)



3. Puzzle des ressources

La première énigme est un puzzle. Il s'agit d'images de ressources naturelles (bois, sable, pétrole). La classe est divisée en 3 à 6 groupes. Un groupe fait un puzzle de bois (pour le cahier d'école), un groupe fait un puzzle de sable (pour le pot de confiture) et le dernier fait un puzzle de pétrole (pour la bouteille en plastique).



Lorsque les élèves ont terminé leurs puzzles, les images sont abordées avec toute la classe. Différentes questions peuvent être posées :

- Que voyez-vous sur l'image ?
- Où trouve-t-on ces matériaux ? Dans la nature.
- Pourquoi avons-nous besoin de ces matériaux ? Pour fabriquer des produits tels que des cahiers, des pots de confiture, des bouteilles en plastique et d'autres objets.

Les élèves apprennent que nous utilisons des matériaux de la nature pour fabriquer des objets du quotidien.

Déroulement

Ensuite, il faut résoudre l'énigme du premier chiffre du code :

- Quel pourrait être ce chiffre ?

Les élèves font des suggestions justifiées (entre 0 et 9) qui ont quelque chose en commun avec CHAQUE puzzle.

Tous les chiffres justifiés sont écrits au tableau. (La bonne réponse est 8, car chaque puzzle a 8 pièces.)

[fichier audio]

Matériel : puzzles (caisse 1, 5) tableau, craie



4. Paires produit-ressource



Pour résoudre la deuxième énigme, chaque élève prend une pièce de puzzle dans le sac. Lorsque chacun en a une, ils se lèvent et cherchent la pièce correspondant à leur pièce parmi leurs camarades. Ils doivent faire particulièrement attention à la forme et à la couleur de fond de leur pièce.

8 élèves formeront 4 paires avec leurs pièces, qui seront accrochées au tableau. Ceux qui n'ont pas trouvé de paires peuvent garder leur pièce de puzzle pour le tour suivant.

Les élèves répètent que nous avons besoin de matériaux provenant de la nature pour fabriquer des produits, mais qu'ils sont limités et que nous ne devrions pas trop les utiliser.

Le deuxième chiffre du code est désormais deviné. (Cette fois, le bon chiffre est 4, car 4 paires de puzzles sont accrochées au tableau).

[fichier audio 1] [fichier audio 2]

Matériel : Sac avec les pièces de puzzle (caisse 1, 6), tableau, craie

Déroulement

5. Poubelles



Certains élèves ont encore des pièces de puzzle. Ces pièces représentent des produits. Quelles autres méthodes les élèves connaissent-ils pour fabriquer des objets sans recourir à la nature ?

Les élèves qui ont encore des pièces de puzzle peuvent alors se lever et chercher leurs pièces correspondantes (qui se trouvent dans les poubelles).

Une fois qu'ils les ont trouvées, ils peuvent les accrocher au tableau.

Une discussion s'engage sur la raison pour laquelle les pièces vont ensemble. Il est possible de fabriquer de nouveaux objets à partir d'anciens objets.

Les élèves apprennent que des produits peuvent également être fabriqués à partir de vieux objets que nous jetons dans la bonne poubelle.

Le dernier chiffre est deviné (c'est le chiffre 3, puisqu'il s'agit de la troisième poubelle.)

[fichier audio]

Matériel : pièces de puzzle restantes, poubelle avec pièces de puzzle manquantes, tableau, craie.

Déroulement

6. Entrer le code

Les élèves peuvent essayer de trouver le code.

Le code (8-4-3) est entré et la boîte à trésors s'ouvre.

[fichier audio]

Matériel : boîte à trésors avec cadenas (caisse 2)



7. Discuter du contenu de la boîte à trésors



Dans la caisse se trouvent de vieux objets : des bouteilles en plastique, des pots en verre et du papier.

Important : nous devons trier correctement nos déchets pour qu'ils puissent être recyclés.

Dans la boîte se trouve un petit cadeau pour la classe : un livre sur le zéro déchet.

Les élèves comprennent le concept de recyclage.

[fichier audio]

Matériel : boîte à trésors ouverte (caisse 2), livre (caisse 2)

Approfondissements

Ces approfondissements permettent de reprendre le thème de l'activité à un moment ultérieur. En répétant ce qu'ils ont appris, les élèves assimilent la matière.

Image d'objets cachés et jeu de tri

On discute de ce que l'on voit sur les images. Ensuite, les élèves peuvent retirer les déchets et les jeter dans la bonne poubelle.

Les différents types de déchets sont ainsi assimilés.

Matériel : 2 images et des déchets avec du scratch (caisse 1, 7), poubelles (papier, verre, Valorlux), liste des déchets (caisse 1, 8)



Jeu de devinettes sur les produits recyclés

Le jeu est basé sur le principe 1, 2 ou 3. Le but est que les élèves découvrent de quel matériau les objets ont été fabriqués.

Avant de commencer, 3 lieux sont définis dans la salle de classe ou dans la cour de récréation, un lieu représentant toujours un matériau. Ensuite, on montre des objets aux élèves et ils se déplacent vers l'endroit qui correspond à leur réponse.

Les élèves apprennent de manière ludique ce qui peut être produit à partir des déchets qui ont été jetés dans la bonne poubelle.

Matériel : vieille bouteille en plastique (caisse 2), vieux pot en verre (caisse 2), vieux papier (caisse 2), sac contenant différents produits (caisse 1, 9), liste de produits et de ressources (caisse 1, 10)



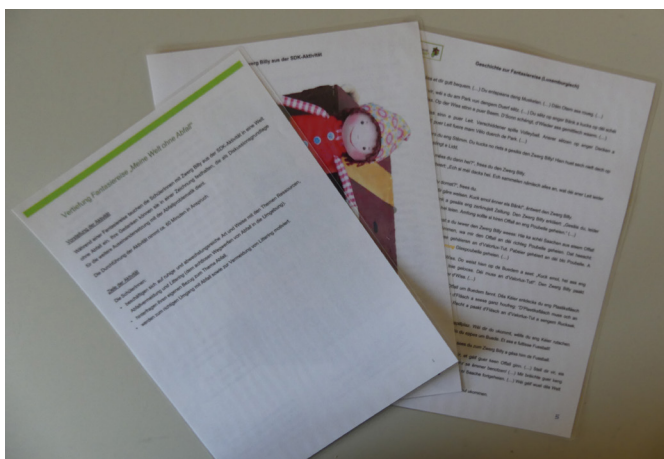
Approfondissements

Voyage imaginaire

Le voyage imaginaire est lu à haute voix. Les élèves réfléchissent aux déchets du quotidien et imaginent, à la fin, à quoi pourrait ressembler le monde sans déchets.

Leurs visions peuvent ensuite être représentées dans un dessin.

Matériel : histoire du voyage imaginaire (caisse 1, 11)



Domino des ressources

Les élèves jouent au domino en associant les produits aux ressources, comme dans la deuxième activité d'approfondissement.

Ce jeu permet de revoir les solutions qu'apporte le recyclage.

Matériel : domino des ressources (caisse 1, 12)



FAQ des élèves

Q1 : Puis-je jeter mes épluchures de fruits dans la nature ?

R : Dans la mesure du possible, il ne faut rien jeter dans la nature. Même les restes de fruits et les épluchures peuvent perturber la nature !

Q2 : Billy est-il un garçon ou une fille ?

R : Billy est un nain et n'est ni un garçon ni une fille.

Q3: Je n'ai pas toutes ces poubelles à la maison, que puis-je faire ?

R : Peut-être n'avez-vous pas toutes ces poubelles parce que tes parents préfèrent apporter les déchets au centre de recyclage? Là-bas, il y a toutes ces poubelles, et bien d'autres encore, où les gens peuvent trier leurs déchets. Si tes parents ne le font pas non plus, tu peux peut-être parler avec eux. Tu pourras alors leur expliquer pourquoi il est si important de trier nos déchets.

Questions finales aux élèves



Que
pouvons-nous
utiliser d'autre que
les matériaux issus
de la nature ?

Pourquoi
ne faut-il pas
prélever trop de
matériaux dans
la nature pour
fabriquer nos
produits ?



Comment
devons-nous faire
pour que nos
déchets puissent
être recyclés ?



Quelles
sont les poubelles
que vous
connaissiez ?



Voyage imaginaire

[Insérer le fichier de l'histoire à télécharger] 

L'histoire sera disponible dans la caisse.

Matériel

Caisse 1 :

- (1) Billy
- (2) Bouteille en plastique remplie
- (3) Pot de confiture rempli
- (4) Cahier
- (5) Puzzles des ressources (2x bois, 2x sable, 2x pétrole), 8 pièces chacun
- (6) Sac avec paires de puzzle (2x bois + cahier, 1x sable + pot de confiture, 1x pétrole + bouteille en plastique, 4x vieille bouteille en plastique + nouvelle bouteille en plastique, 4x vieux journal + cahier, 4x morceaux de verre + pot de confiture)
- (7) Images d'objets cachés
- (8) Approfondissement 1 déchets image d'objets cachés avec les bonnes poubelles
- (9) Sachet avec produits en matériaux recyclés (livre, calendrier, ours en peluche, verre à bougie, stylo, gants/bonnet en polaire, serviettes en papier, bouteille d'eau de sport)
- (10) Approfondissement 2 produits avec les ressources correspondantes
- (11) Approfondissement 3 Voyage imaginaire (ALL, LU) (12) Domino des ressources

Caisse 2 :

- Vieux papiers
- Vieilles bouteilles en plastique
- Vieux pots en verre
- Livre « Mäin Eischt Null Offallbuch » (cadeau à la classe)

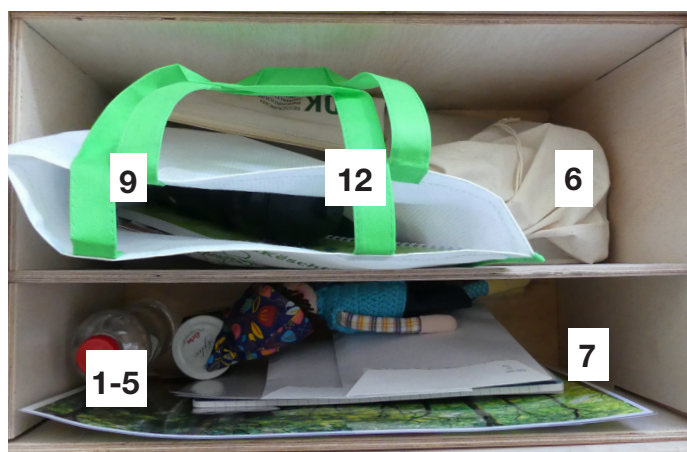
Si besoin : set de poubelles (SDK, noir, bleu, jaune, vert, marron, sac Valorlux)

Anhang

Organisation des caisses

Insérer les images des caisses

Caisse 1



Ensemble des poubelles (SDK, Noir, Bleu, Jaune, Vert, Brune, Sac Valorlux)

Liste pour le rangement

- ☐ Emballer Billy dans son sac, puis le mettre dans la caisse
- ☐ Ranger la bouteille en plastique, le pot de confiture et le cahier dans la caisse
- ☐ Vérifier si tous les puzzles sont complets
Ranger les puzzles dans la caisse
- ☐ Vérifier si toutes les paires de puzzle sont complètes
- ☐ Mettre les paires de puzzle dans le sac
- ☐ Ranger le sac dans la caisse
- ☐ Vérifier si toutes les images sont attachées à l'image d'objets cachés

Caisse 2 (boîte à trésors)

Vieux papiers
Vieilles bouteilles en plastique
Vieux pots en verre
Livre « Mäin Eischt Null Offallbuch »



Dossier Couvercle

- ☐ Ranger les images d'objets cachés dans la caisse
- ☐ Liste étape 11
- ☐ Vérifier que tous les produits en matériaux recyclés se trouvent dans le sac
- ☐ Ranger le sac dans la caisse
- ☐ Liste étape 12
- ☐ Voyage imaginaire
- ☐ Domino
- ☐ Vérifier que tous les « trésors » se trouvent dans la boîte à trésors
- ☐ Fermer le cadenas de la boîte à trésors



**Zone Industrielle Piret
L-7737 Colmar-Berg**

**Tel.: +352 488 216 400
E-Mail: akademie@sdk.lu**