



La sensibilisation avec la SDK Akademie

# 24 heures de déchets

Manuel pour les enseignants  
du cycle 4

# Introduction

## Objectif

Les élèves :

- sont conscients des ressources qu'ils consomment quotidiennement.
- savent qu'un tri correct permet de récupérer les matières premières contenues dans les produits-déchets
- apprennent comment éviter les déchets au quotidien.

## Brève description

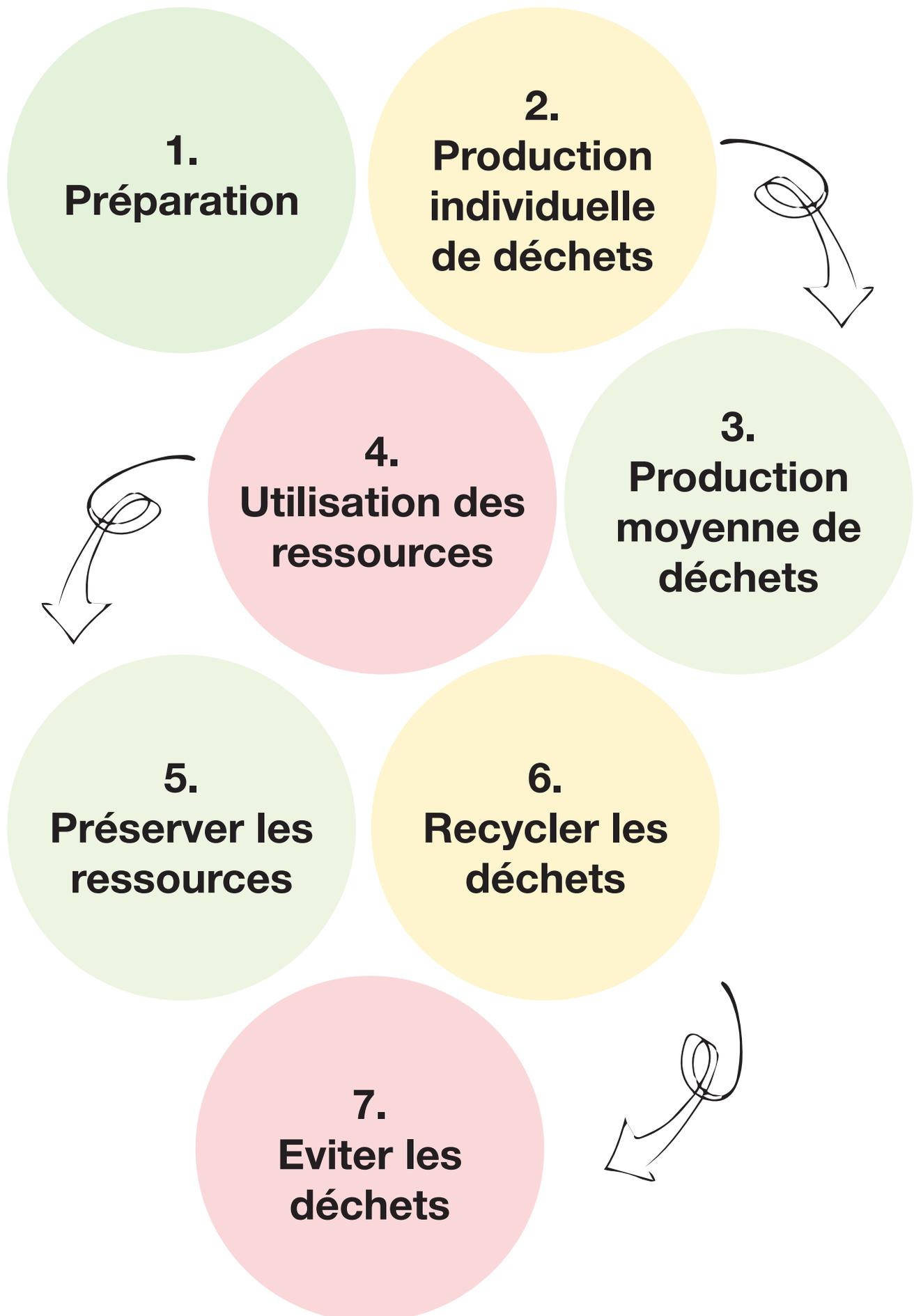
Dans cette activité, la question centrale est la suivante :

**Comment puis-je agir au quotidien pour préserver les ressources ?**

Au début de l'activité, les élèves se penchent sur les déchets produits pendant une journée entière. Ils étudient ensuite les différents types et quantités de déchets d'une personne fictive représentant un Luxembourgeois moyen. Ensuite, ils s'intéressent à la manière dont nous pouvons, en tant que consommateurs, éviter de produire des déchets afin de préserver les ressources et à la manière dont les déchets peuvent être conservés dans le circuit des matériaux grâce à un tri sélectif.

Les élèves approfondissent ces thèmes en travaillant sur le littering, en faisant attention aux déchets qu'ils produisent dans leur quotidien scolaire et à tout ce qui se trouve dans les poubelles noires.

# Déroulement



# Déroulement

## 1. Préparation

La veille de l'activité, les élèves sont invités à ramasser leurs déchets pendant 24 heures et à les apporter en classe (y compris les déchets produits pendant la journée d'école). Ceux-ci doivent être aussi propres que possible. Les déchets organiques ne sont pas collectés, mais ils peuvent être estimés.

*Matériel :* /

## 2. Production individuelle de déchets

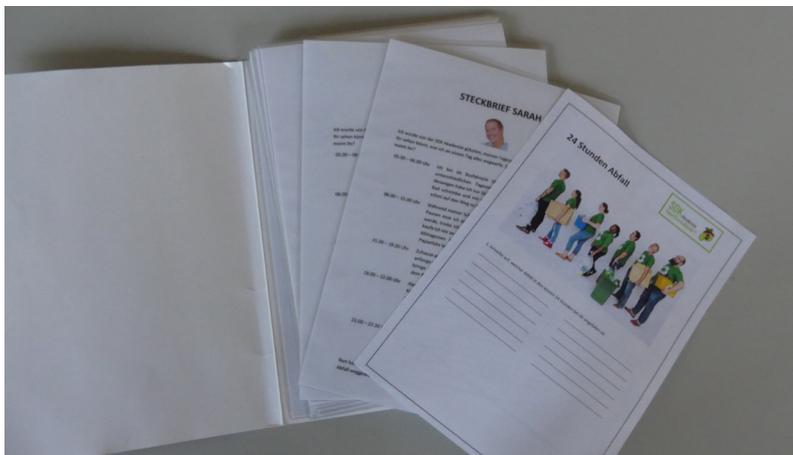
Les élèves notent sur la fiche de travail les déchets qu'ils ont collectés. Lorsque tout le monde a terminé, tous les déchets sont mis en commun.

Les élèves étudient de manière cognitive les déchets qu'ils ont produits.

*Matériel :* fiches de travail (1)

# Déroulement

## 3. Production moyenne de déchets



La fiche signalétique d'une personne moyenne luxembourgeoise est lue en classe. Puis, le sac contenant les déchets est examiné et les déchets sont notés, comme à l'étape 2.

Ensuite, le sac de la personne moyenne est pesé à l'aide d'un pèse-bagage. Le résultat est noté au tableau. Les élèves calculent

maintenant le poids des déchets produits par la personne en un an. Le résultat peut ensuite être comparé aux moyennes nationales.

Les élèves prennent ainsi conscience de la quantité de déchets produits par an au Luxembourg.

**Matériel :** fiche signalétique (2), sac avec déchets (3), fiches de travail (1), pèse-bagage (4), fiche d'information sur les déchets (6), tableau, craie

## 4. Utilisation des ressources

Ils discutent ensuite du fait que des ressources naturelles sont nécessaires à la fabrication de tous les objets que nous jetons comme déchets (à l'exception des déchets naturels). Les élèves choisissent un objet et déterminent la ressource nécessaire à sa fabrication.

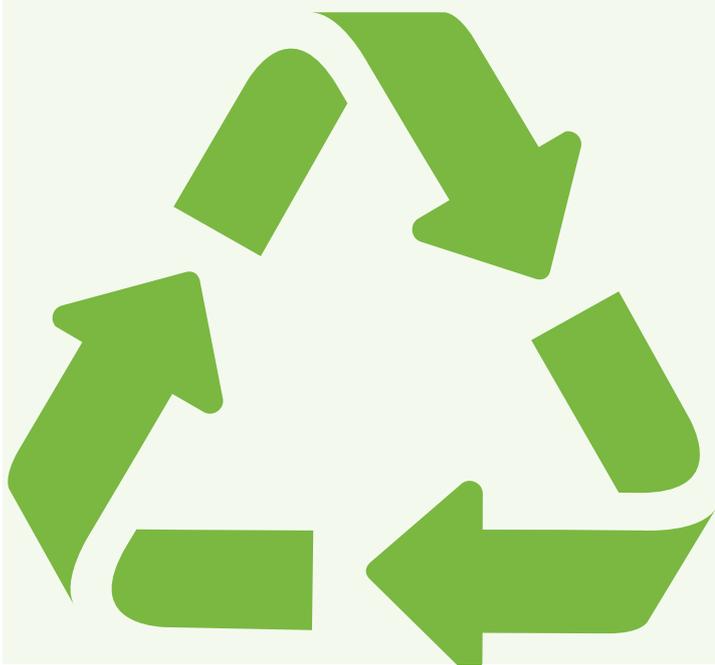
Les problèmes liés aux différentes ressources (pétrole, bois, sable et bauxite) sont expliqués.

Les élèves apprennent que nous utilisons trop de ressources et les conséquences qui en découlent.

**Matériel :** déchets (3), fiche d'information sur les ressources (5)

# Déroulement

## 5. Préserver les ressources



Pendant quelques minutes, les élèves réfléchissent à la manière dont on peut économiser les ressources dans le cadre des déchets.

Ils devraient en déduire que les déchets devraient être évités autant que possible. Les objets qui n'ont pas besoin d'être fabriqués ne consomment pas de ressources. Cependant, il n'est pas toujours possible d'éviter les déchets.

Dans ces cas, il est important de trier correctement les déchets afin de pouvoir les réutiliser (recyclage). Ainsi, les ressources utilisées peuvent être

réutilisées, ce qui permet de maintenir les ressources dans le cycle et de réduire la quantité de nouvelles ressources nécessaires.

On note au tableau :

Éviter les déchets

Recycler les déchets

Les élèves savent comment préserver les ressources naturelles.

**Matériel :** tableau, craie

# Déroulement

## 6. Recycler les déchets



Afin d'assimiler le concept de recyclage, un jeu de tri des déchets est organisé. (Il convient d'utiliser de vraies poubelles pour les déchets de la classe.)

La différence entre la poubelle noire et les autres est également expliquée à cette occasion.

Une fois que tous les déchets ont été triés, les déchets contenus dans la poubelle noire sont pesés à l'aide d'une balance. Cela permet de démontrer que seule

une petite partie des déchets doit être incinérée/déposée et que le reste peut être recycle.

Les élèves assimilent les différents types de déchets et savent qu'il faut en jeter le moins possible dans la poubelle noire.

**Matériel :** déchets (3), poubelles (papier, Valorlux, déchets organiques, verre, déchets résiduels, SDK), fiche d'information sur les déchets (6), balance (7) 7. Eviter les déchets

*Les participants discutent maintenant de la manière dont les déchets résiduels auraient pu être évités. On demande ensuite aux élèves s'ils ont d'autres idées pour éviter les déchets en général.*

## 7. Eviter les déchets

Les participants discutent maintenant de la manière dont les déchets résiduels auraient pu être évités. On demande ensuite aux élèves s'ils ont d'autres idées pour éviter les déchets en général.

Exemples :

- Acheter autant que possible sans emballages
- Des alternatives aux objets jetables (p.ex. une gourde plutôt qu'une bouteille en plastique jetable)
- N'acheter que la quantité nécessaire
- Réparer les objets défectueux au lieu de les jeter
- Vendre ou donner les objets dont on n'a plus besoin

Les élèves savent que la prévention des déchets est encore meilleure que le recyclage, car elle ne consomme pas de ressources et les préserve donc le plus.

**Matériel :** *déchets de la poubelle noire*

# Approfondissement

Ces approfondissements permettent de reprendre le thème de l'activité à un moment ultérieur. Les élèves répètent ainsi ce qu'ils ont appris et assimilent ainsi la matière.

## Approfondissement : campagne antilittering ↓

Dans cette activité, les élèves abordent le thème du littering (le fait de jeter ou d'abandonner des déchets dans la nature) et ses diverses conséquences négatives. Ils explorent ensuite leur environnement à la recherche de déchets et créent leur propre campagne anti-littering.

**Fiches de travail à télécharger**

## Approfondissement : Journal des déchets

Un journal est tenu dans la classe, dans lequel sont notés tous les déchets produits pendant la journée d'école. Un cahier / bloc-notes / feuille doit être utilisé à cet effet et placé / accroché à proximité des poubelles.

À la fin de la semaine, ce journal est analysé en commun et les élèves se penchent davantage sur leurs déchets. Lors de l'analyse, il est alors possible de discuter des déchets qui peuvent être évités et de la manière dont ils peuvent l'être.

Cette activité peut être menée sur une période plus longue afin d'observer éventuellement des différences entre les différentes semaines.

Les élèves sont ainsi motivés à être plus conscients des produits et des déchets, et à étudier concrètement sur ce qui peut être amélioré.

## Approfondissement : analyse des déchets résiduels

Cette activité est basée sur le « cahier d'exercices pour l'analyse des déchets résiduels », que les élèves réalisent en classe, en groupe ou individuellement. Dans ce cahier d'exercices, les élèves se penchent sur l'analyse la plus récente des déchets résiduels au Luxembourg. Il comprend des questions de compréhension, des questions de calcul et des questions qui favorisent le transfert de connaissances.

**Cahier d'exercices à télécharger**  
**Cahier avec les réponses pour l'enseignant**

# FAQ des élèves

**Q1: Cette personne existe-t-elle vraiment ?**

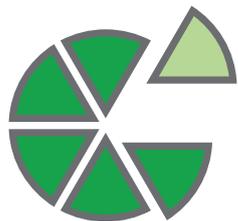
R : Non, ce n'est pas une vraie personne. Sa journée a été conçue pour cette activité.

**Q2 : Je ne jette pas autant en une journée que la personne dans cette activité.**

R : Chacun a des journées et des habitudes différentes. De ce fait, chacun produit des quantités de déchets plus ou moins différentes.

**Q3 : La moyenne est bien plus élevée que ce que je jette en une journée. Pourquoi est-ce le cas ?**

R : Une moyenne ne signifie pas que tout le monde produit la même quantité de déchets. Certains jettent plus, d'autres moins. La moyenne est le chiffre qui résulte de la mise en commun de tous les déchets et qui est ensuite divisé par le nombre d'habitants de tout le Luxembourg.



**Pourquoi**  
est-il important de  
consommer moins  
de ressources ?

**A quoi**  
devons-nous faire  
attention en ce  
qui concerne nos  
déchets ?



**Comment**  
pouvons-nous éviter  
les déchets ?



**Quels**  
types de déchets  
connaissez-vous ?



# Annexe

## Matériel

- (1) Fiches de travail
- (2) Fiche signalétique
- (3) Sac avec déchets
- (4) Pèse-bagage
- (5) Fiche d'information sur les ressources
- (6) Fiche d'information sur les déchets
- (7) Balance



Set de poubelles (SDK, noire, bleue, jaune, verte, brune, sac Valorlux)

## Organisation des caisses

### Caisse 1



### Chemise Couverture



## Liste pour le rangement

- Fiche signalétique
- Sac avec déchets
- Pèse-bagage
- Fiche d'information sur les ressources
- Fiche d'information sur le tri des déchets
- Balance
- Poubelles propres

**SDK** Akademie  
SuperDrecksKëscht®



**Zone Industrielle Piret  
L-7737 Colmar-Berg**

**Tel.: +352 488 216 400  
E-Mail: [akademie@sdk.lu](mailto:akademie@sdk.lu)**